



两级三层质量监控方案

机械加工技术专业



学校的根本任务是育人，教学质量及人才培养质量是学校的核心问题，教学质量是学校的生命线。迁西县职业技术教育中心以“工厂化”职校的办学模式为总纲，以现代师徒制的人才培养模式为总领，实施以“教学化生产、生产化教学”课程体系，达到培养的中职生综合职业素质高，岗位技能过硬，创新能力强的全面发展的目的。

迁西县职业技术教育中心长期打造的质量品牌是靠迁西县职业技术教育中心人坚持素质教育的观念，从人的发展规律与教育规律出发，迁西地域经济发展出发，从中职学校教学特色出发，让孩子生动活泼地发展，让孩子学有一技之长，决战于严密的教学管理与高质量的教学效果。为了让我校在这条真正的质量立校之路，可持续发展的素质、职业技能教育之路上走的更加好！教务处决定建立新的管理制度，希望以系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，坚持行之有效的教学监控，执行措施，有力地促进和保证我校教学质量的不断提高。

一、教学质量监控管理体系基本思路

（一）教学质量监控的组织体系：两级三层质量监控体系

1. 两级监控组织：由学校和教学生产中心构成两级监控组织；
2. 三层监控管理：由教务处、教研组和车间及教师构成三层监控组织，根据管理的职能，在不同层面和管理机制上实施质量监控。

（二）发挥两级三层质量监控功能，实施两级三层目标管理。

1. 一级监控——校级领导



校级领导是监控管理的顶层，是对教务处和教学生产中心的全权监控，总领全局。对教务和教研组进行检查，对车间进行检查；校级领导和教学生产中心领导，学校领导监管教务处教学管理质量，教学生产中心领导监管各教学生产车间。

2. 二级监控——教学生产中心

教学生产中心领导对车间的教学生产的教师、兼职教师和师傅教学质量进行监管，同时对学生的教学教育进行管理监控。

3. 一层管理监控——教务处

教务处是实施教学及管理的实体，也是实施教学质量监控最重要的组织，起组织协调、分析反馈作用。

（1）结合现代社会、教育的新形势，对教师进行教学观念、教学方法等方面的师资培训。

（2）定期检查，或抽查教师的备课、上课、作业等教学工作情况，发现有特色的和不足的及时总结。每次检查要突出重点，要检查教学活动的全过程。

（3）每学年定期水平检测和期末考试或不定期进行学科知识，专业技能能力的抽查，并对结果进行科学分析，将情况及时反馈于任课教师，指导并帮助教师做好质量分析，从而提高自身教学水平，提高学校教学的整体成绩。

（4）继续开展“推门听课”，做到有记录，有评析。



(5) 教务处组织各科组进行教学质量分析会。研究、讨论、分析并解决教学中存在的共性问题。

(6) 召开一学期一次的学生座谈会，了解教师的教学情况及作业布置量、批改情况（特别是年轻教师和教学质量出现滑坡的教师）。

(7) 检查学生上课情况，对学生违纪情况进行教育，同时协助教师管理学生。

4. 二层管理监控——教研组、车间主任

教研组是学校教学中枢及骨干力量，起执行、组织、调整、反馈作用。

(1) 组织制定本科组的各种教学进度与计划，并监控执行。

(2) 加强科组的备课活动，由科组长负责，对教学中的共性问题进行专项探讨。

(3) 由科组长牵头，汇总各班学习有困难学生的名单，建立个人档案，定期安排教师出基本练习题，对本年级后进生进行质量追踪分析。

(4) 各科组长负责学科的教研活动，做到计划、时间、内容、小结四落实，教研活动的开展与记录及时、有效果。

(5) 有针对性地对教育、教学情况进行监控与检查。科组长每周一检查教师的备课、每学期检查两次作业情况，要做好记录与评价并及时反馈。



(6) 每学期定期组织单元测试或不定期进行学科知识,能力的抽查,并对结果进行科学分析,将情况及时反馈于任课教师,指导并帮助教师做好质量分析,从而提高自身教学水平。

(7) 车间主任完成教育教学生产任务,制定教学生产教学学计划,督导师傅尽职尽责。

5. 三层管理监控——教师自我监控

教师是具体执行、操作者,也是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。

(1) 加强质量意识,为学生的全面发展制定具体计划和措施。

(2) 遵循《迁西县职业技术教育中心教学常规管理制度》对教学各环节中的要求,不断提高自身教学水平和对班级教学质量负责。

(3) 积极参加校,市,省组织的各类培训。

(4) 认真做好每节课的课前准备,以高质量的生命课堂为目标,课后要及时记录课后反思和对中下生进行有效的辅导。

二、两级三层质量监控组织机构

组长:杨 东(校长)

学 校 副组长:杨国柱(副校长)

校内公司副组长:尚立明(副经理)

成 员:教务处 王 林(主任)

装备制造系 张英杰(主任)

实训处 许 新(主任)



公司教学生产车间：赵庆才（主任）

三、两级三层质量监控管理制度

（一）两层三级质量监控管理体系由学校、校内企业、教学管理部门、车间构成。

（二）在教学管理监控中要强化全部过程、全体人员(全员)、全部内容(全方位)的全面质量管理。

（三）教学质量监控贯穿于教学全过程，我们应加强预期控制，过程监督，结果评价等环节的管理。预期控制的重点在：教师上岗培训、集体备课制、课前准备等；过程监控主要体现在：教学计划地监督和执行、听课制、教学组织及教学内容的实施等；结果评价主要体现在：学生评教、督导听课、同行评价、管理评价等方面，还应加强对实践教学的评价。

（四）健全信息反馈机制，建立完整的信息反馈环路，企业、家长满意度信息反馈机制、毕业生信息反馈机制，

（五）建立师生过程性综合职业能力量化考核评价方案及标准、教学督导制度、领导听课制度等教学质量评估监控的制度体系。

（六）注重常规管理，定期开展教学检查，由学校领导负责，建立随机听课、评课制度。建立教学检查作为一种规范化的教学管理制度。

（七）建立学生和教师激励机制。